

# DISLÈXIA

Les dificultats que s'acostumen a trobar associades amb la dislèxia són: alteracions en alguns aspectes del llenguatge, en la coordinació motriu, en càlcul mental, en concentració i planificació.

## 1.- PAUTES I ESTRATÈGIES ESPECÍFIQUES PER AL PROFESSORAT

### 1.1.- Estratègies metodològiques.

Referent a l'actitud del professor davant l'alumne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intentar no utilitzar les expressions: "<i>esforça't més</i>", "<i>fixa-t'</i>"...</li><li>- La majoria dels alumnes amb dislèxia s'esforcen però no aconsegueixen els resultats desitjats i per aquest motiu perden l'interès i la motivació.</li><li>- Cal ser flexible en tot allò que va relacionat amb el seu dèficit: oblidar coses que abans sabia, llegir malament, cometre molts errors ortogràfics...</li><li>- Evitar situacions que el deixen en evidència davant dels altres: rapidesa de càlcul, escriure a la pissarra, correcció d'un text per part d'un company, assenyalar les faltes amb un color estrident...</li></ul>
Referent a com donar consignes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evitar donar moltes ordres orals al mateix temps.</li><li>- Les instruccions escrites haurien de ser clares i concises. Evitar l'ús d'instruccions escrites massa llargues i seqüenciades en molts passos.</li></ul>
Referent als suports	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar els continguts curriculars amb suports variats: visuals i/o auditius (esquemes, mapes conceptuals, power-points, documentals, pel·lícules, pissarra digital amb murals interactius...)</li><li>- Facilitar a l'alumne la utilització de les TIC (lectors informàtics...)</li><li>- Proporcionar a l'alumne llibres adequats al seu nivell lector.</li><li>- Potenciar l'ús de la calculadora en tota l'etapa de l'ESO.</li><li>- Recomanar la construcció de diccionaris personalitzats i digitalitzats.</li><li>- Ús de llibres digitalitzats.</li></ul>

<p>Referent a l'aprenentatge de la LLENGUA ESCRITA</p>	<p><b>ENSENYAR FLUÏDESA I PRECISIÓ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Assegurar-nos que la comprensió no està compromesa per la focalització de la seva atenció en la descodificació de paraules.</li> <li>→ Procurar que no llegeixi en veu alta davant dels companys de forma improvisada.</li> <li>→ Evitar que l'alumne llegeixi en públic contra la seva voluntat.</li> <li>→ Donar suports informàtics, com ara lectors informàtics.</li> </ul> <p><b>ENSENYAR VOCABULARI NOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ajudar en la lectura d'un text, facilitant el significat del vocabulari nou que hi apareix.</li> <li>→ Intentar ajustar els textos al seu rendiment lector: més breus i amb un vocabulari a l'abast de l'alumne/a.</li> <li>→ Seleccionar els textos d'acord amb els coneixements previs del alumne.</li> <li>→ Oferir exercicis alternatius en el cas que es detectin dificultats importants.</li> </ul>
--	--

# DISLEXIA



	<p><b>ENSENYAR A COMPENDRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Activar els coneixements previs a la lectura.</li> <li>→ Ajudar a fer inferències predictives i interpretatives.</li> <li>→ Utilitzar la conversa sobre la lectura abans de llegir.</li> <li>→ Controlar la comprensió lectora durant tot el procés lector, no només al final de la lectura.</li> </ul> <p><b>ENSENYAR L'EXPRESSION ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ensenyar a estructurar els textos de diferents tipologies (descripció, narració, exposició...) amb esquemes predeterminats i utilitzant frases curtes però ben construïdes i amb tots els seus elements.</li> <li>→ Facilitar plantilles amb els connectors, adverbis, adjectius..., que poden facilitar estructurar els textos escrits</li> <li>→ No corregir de forma sistemàtica tots els errors ortogràfics de la seva escriptura.</li> <li>→ Evitar que l'alumne hagi de copiar de la pissarra i facilitar-li, quan sigui possible, el material per escrit.</li> <li>→ Intentar que no hagi de tornar escriure sobre el full els enunciats del llibre.</li> <li>→ Donar-li temps addicional per completar les activitats.</li> <li>→ Permetre la presentació dels treballs fets amb l'ajuda de l'ordinador i el corrector de textos.</li> </ul>
<p>Referent a l'organització, planificació i gestió del temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ajudar-lo en la gestió del temps.</li> <li>→ Disposar d'un calendari a l'aula amb les dates de les proves d'avaluació i de lliurament i de projectes o treballs.</li> <li>→ Davant de les dificultats d'atenció i/o organització personal, poder utilitzar un sistema amb autoinstruccions d'organització personal.</li> <li>→ Fraccionar el treball en períodes curts però intensos per evitar el cansament i afavorir la concentració.</li> <li>→ Fer un seguiment de l'agenda.</li> <li>→ Si és possible, ajudar en l'ordre i la classificació de les feines fetes.</li> <li>→ Reduir l'excés de deures en el conjunt de les assignatures, activitats repetitives i/o complementàries però no imprescindibles.</li> <li>→ Donar-li temps extra per completar les activitats.</li> </ul>

## 2.- Ajustaments i adaptacions a les diferents matèries curriculars

Llengua catalana i  
llengua castellana

### LECTURA

- Ser conscients que la comprensió lectora moltes vegades està condicionada per les dificultats de descodificació.
- L'ampliació del seu vocabulari tècnic està condicionada per les dificultats de la lectura, per la qual cosa es recomana elaborar diccionaris personalitzats per enriquir el vocabulari.
- Assegurar-nos que ha entès els enunciats.
- No forçar a llegir en veu alta.
- Donar el temps que calgui per llegir.

### ESCRITURA

- Tenir en compte que la còpia sistemàtica d'errors d'ortografia no facilita l'adquisició de la norma ortogràfica.
- Entendre que presenti interferències entre totes dues llengües (català –castellà)
- Corregir únicament les faltes d'ortografia que s'estiguin treballant a classe o les prèviament pactades amb l'alumne.

### COMPREENSIÓ DE TEXT

- Adaptar el contingut del text, simplificant el vocabulari i/o l'estructura sintàctica.
- Subratllar les paraules claus del text o aquelles que indiquen instruccions.
- Fragmentar el text i després de cada part afegir les preguntes de comprensió que facin referència a aquell fragment.
- Destacar els paràgrafs on pot trobar la informació més rellevant.
- Evitar les preguntes de selecció múltiple o de resposta oberta.
- Permetre-li que disposi de la gravació del text en àudio en els exàmens de comprensió lectora o utilitzar lectors digitals.
- Donar-li més temps per llegir els textos.

	<p><b>LLIBRES LECTURA OBLIGATORIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduir i/o escollir adequadament els llibres de lectura obligatòria tenint en compte el seu format i l'interès de l'alumne.</li> <li>• Procurar que els llibres estiguin adaptats al seu nivell lector.</li> <li>• Si és possible permetre que, en un examen de comprensió lectora, tingui a mà el llibre de lectura o el material que ell prèviament hagi elaborat.</li> <li>• Per facilitar la lectura, es pot anticipar el tema, l'argument, el resum...</li> </ul>
<p><b>Matemàtiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el procediment de la resolució del problema i no els resultats de les operacions.</li> <li>• Permetre a l'alumne l'ús de la calculadora, tant a classe com als exàmens.</li> <li>• Assenyalar les paraules clau dels problemes.</li> <li>• Permetre-li tenir a la vista les fórmules, tant a classe com als exàmens.</li> <li>• Cal que tingui el llibre de text o apunts a mà per consultar dubtes.</li> </ul>

<p><b>Cc naturals/ Cc socials/Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer un guió a la pissarra amb el contingut del tema que es tractarà.</li> <li>• És recomanable anticipar el vocabulari específic de la matèria.</li> <li>• Plantejar preguntes concretes i de resposta curta.</li> <li>• Reduir vocabulari acadèmic.</li> <li>• No tenir en compte els errors d'expressió escrita i d'ortografia alhora de corregir l'examen.</li> <li>• Fer reflexionar l'alumne sobre el que sap i el que aprendrà.</li> <li>• Comentar i facilitar la identificació i el subratllat de paraules i conceptes clau dins d'un enunciat o text.</li> <li>• Elaborar mapes conceptuals dels temes que ho precisen.</li> <li>• Tenir com a suport en els exàmens, el vocabulari tècnic i específic de la matèria treballada.</li> </ul>
--	---

Llengua estrangera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenyalar els objectius mínims per a l'aprenentatge del vocabulari i gramàtica.</li> <li>• Prioritzar la producció oral.</li> <li>• Permetre-li tenir les regles d'estructuració gramatical i els esquemes dels diferents temps verbals.</li> <li>• A nivell escrit, li costa adquirir les estructures morfosintàctiques. Cal que utilitzi les bàsiques i simples.</li> <li>• No corregir errors en paraules irregulars.</li> <li>• Facilitar l'adquisició i la utilització d'un vocabulari bàsic.</li> <li>• Reduir la quantitat de llibres de lectura obligatòria i adaptar-los al seu nivell lector.</li> <li>• Proposar altres maneres d'aprendre: cançons, pel·lícules...</li> <li>• Permetre-li que utilitzi lectors informàtics.</li> </ul>
--------------------	--

### 3.- Avaluació

L'equip docent ha de treballar de forma coordinada per preveure: dates d'exàmens, d'entrega de projectes o de treballs, amb la finalitat que no se solapen i queden espaiats en el temps.

- Donar a conèixer les dates dels exàmens amb antelació.
  - Evitar que l'alumne tingui més d'un examen per dia i més de dos per setmana.
  - Un cop començat l'examen, demanar si necessita que li llegim oralment les preguntes.
  - Evitar preguntes molt llargues en un examen i preguntes obertes on cal organitzar les idees i expressar-les ordenadament per escrit; és millor utilitzar preguntes concretes.
  - Avaluar els exàmens i treballs en funció del contingut i no de la forma.
  - Contemplar la possibilitat de realitzar exàmens orals o amb format més visual.
  - Permetre que puguin completar les preguntes de l'examen mitjançant dibuixos o gràfics.
  - Evitar que les faltes d'ortografia als exàmens baixen la nota final, o bé, que siguin motiu de suspens.
  - Utilitzar colors alternatius al vermell en les correccions (els alumnes poden relacionar aquest color amb el fracàs).
  - Assegurar-nos de donar el temps que necessitin per demostrar allò que saben i no fer-los treballar de forma precipitada i descuidada per acabar les tasques.
  - Afavorir que puguin preguntar al professor, els dubtes que tinguin en els exàmens.
- Evitar exàmens de resposta múltiple.