

TRASTORNS DEL CÀLCUL - DISCALCÚLIA

Principals particularitats dels trastorns del càlcul

Dificultats per a comprendre el sistema de numeració.

Dificultat per a escriure els nombres, tant de forma com de contingut.

Dificultats per a realitzar càlcul mental.

Dificultat per a associar números a quantitats d'objectes.

Dificultat per a realitzar operacions aritmètiques.

- Dificultat per a realitzar sèries numèriques, sobretot si s'ha de comptar cap arrere.

Dificultat per a comprendre el concepte de temps i el d'orientació espacial.

Molta dificultat per a comprendre els nombres grans.

- Molta dificultat per a comprendre les propietats: connotativa, associativa i distributiva.

- Molta dificultat per a comprendre problemes matemàtics. No són capaços de visualitzar les dades dels problemes.

No solen utilitzar estratègies per a comptar.

Confonen unitats, desenes i centenes.

- Molta dificultat per a saber quines operacions han d'aplicar en els problemes.

Molta dificultat per a fer aproximacions de nombres.

Molta dificultat per a entendre gràfiques, regles i seqüències.

- Molta dificultat per a memoritzar les taules de multiplicar i les obliden ràpidament.

Inverteixen molt de temps i molt d'esforç i obtenen resultats negatius.

Alt nivell de frustració.

- Presenten moltes errades en la precisió i en els resultats a pesar de la instrucció contínua.

ORIENTACIONS EDUCATIVES

Adaptacions en els materials

Simplificar-li les instruccions orals i escrites.

Acompanyar els conceptes claus amb imatges sempre que sigui possible.

- Destacar les dades dels problemes i organitzar-li la seqüència de resolució.

Treballar series i seqüències amb material manipulatiu.

- Proporcionar-li la visualització de les operacions mentals i els problemes mitjançant dibuixos, fotos, materials...

Quan les dades estiguin escrites en paraules, transcriure-les en xifres.

- Marcar-li la informació més rellevant dels problemes. Utilitzar materials diversos per a facilitar la comprensió.

Adaptacions en la metodologia

Ubicació a l'aula prop del docent i de la pissarra.

- Treballar l'agrupació, la classificació i el càlcul mitjançant materials manipulatius.
- Explicitar prèviament els passos de cada tasca d'aprenentatge i proporcionar-li esquemes amb instruccions i guies per a realitzar operacions i problemes.
- Practicar el càlcul mental amb operacions senzilles de suma i resta i anar augmentant la dificultat gradualment.

Realitzar multiplicacions i divisions amb les taules al davant.

Presentar-li els exercicis utilitzant situacions reals.

- Treballar la orientació espacial i el temps mitjançant exercicis pràctics de fitxes i de TIC.

Oferir-li informació verbal i visual simultàniament.

Donar-li més temps per a realitzar les tasques.

Simplificar els passos a seguir.

Prioritzar els continguts i eliminar aquells que no siguin nuclears.

Assegurar-se en cada moment de que ha entès la tasca a realitzar.

- Utilitzar senyals com els asteriscs per a ressaltar les preguntes o activitats més importants per a l'avaluació.

Fer servir el reforçament positiu per a incrementar la seva autoestima.

- Entendre que requereix més temps que els demés per a realitzar una mateixa tasca.

Adaptacions en l'avaluació

Disseny d'exàmens:

- Redactar enunciats curts i clars.
- No preguntar més d'una qüestió en la mateixa pregunta.
- Reduir el nombre d'operacions a realitzar.
- Assegurar-se de que entén el que llegeix i el que ha de fer.

- Recolzar la pregunta amb imatges visuals.

Ajudar-li a gestionar el temps que té per a contestar.

Deixar-li les taules per a resoldre operacions llargues i problemes.

Ajustar els criteris d'avaluació a les característiques de l'alumne/a.

Avaluar el procés d'aprenentatge per damunt del contingut del exàmens.