



Programa d'innovació

#aquiproubullying

Projecte del centre:

INSTITUT ALEXANDRE GALÍ

Curs 2018-2019



1. JUSTIFICACIÓ

SITUACIÓ

Les Roquetes és un barri de Sant Pere de Ribes a uns 6 quilòmetres del nucli principal i molt a tocar de la veïna Vilanova i la Geltrú. Va ser creat entre 1958 i 1960 amb uns primers establiments força precaris ja que, no fou fins al 1964 quan s'aprovà la urbanització del "Polígono de Las Roquetas" i la creació de l'"Asociación de Propietarios", en unes condicions de marginació i allunyament suburbial típiques de gran part del nostre país, als anys seixanta i setanta. Aquesta precarietat material, però, també va fer emergir a les persones el sentit de la solidaritat, l'ajuda, el progrés material i moral.

Aquesta solidaritat, a mesura que s'esgotava el règim franquista, comportà, com molt bé diu Joan Rigol, ex-president del Parlament de Catalunya, la constitució de moviments cívics, de resistència cultural i de lluita social que contribuïren a crear la consciència de la dimensió política que la democràcia exigeix. Però aquesta evolució no era només palesa en les activitats de gran repercussió mediàtica: obeïa a un estat d'ànim prou estès en el conjunt de la societat. Així, les conseqüències de la transició no són una exclusiva dels partits polítics ni de les institucions polítiques, sinó també, en el capteniment de la majoria de ciutadans de la societat. I les Roquetes n'és un bon exemple de tot plegat. Després, ja en plena democràcia aquesta força va anar minvant i una part de la població s'ha desentès del seu present, i, malauradament, també, del seu passat. Però, no tot ha estat endebades, la petjada va quedar i persones diverses aconseguiren fer realitat un desig: el naixement de l'institut.

Així, la missió de l'institut "Alexandre Galí" des que va obrir les seves portes el curs 1993-94, ha estat la de garantir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat creient que la funció de l'escola és orientar i ajudar els nois i noies en l'aprenentatge, en la convivència i la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries, partint d'una educació no sexista. Es va considerar el català com a llengua vehicular i es treballava amb una línia metodològica que pretenia estimular l'esperit crític potenciant l'autonomia personal a partir de donar importància a les tècniques i hàbits d'estudi. També es va voler impulsar la col·laboració entre els diferents agents que conformaven la comunitat educativa i es va donar importància a les noves tecnologies i a la digitalització. Es tractava d'avançar i adaptar-se a les situacions canviants experimentades per la pròpia societat. Aquest caràcter inicial encara roman i, a partir de l'ESO, s'ha passat a la consolidació progressiva dels Batxillerats i els Cicles Formatius.

ALUMNES I FAMÍLIES

La gran majoria dels nostre alumnat ha nascut a Catalunya i la presència d'alumnes nous és escassa. Ens trobem sovint amb uns pares i mares que, havent viscut una educació més tradicional, concedeixen àmplies quotes de llibertat als fills i filles. Aquest fet i les absències degudes a les ocupacions laborals faciliten l'abandonament de l'autoritarisme paternal i es passa a una "discutible" negociació entre iguals amb els adolescents. Es materialitza un pacte, a través del qual, a vegades, per evitar el conflicte es renuncia a posar límits.

Si a aquesta situació de base s'afegeix el fet que es tracta d'una població que ha tingut poc accés als fluxos culturals, ens trobem en uns entorns familiars que descarreguen excessivament en l'institut la tasca de l'educació dels seus fills/es. Trobem a faltar de manera molt accentuada la seva implicació, quan, tot i l'esforç del centre, es constata la manca de



seguiment per les avaluacions, en general, i per les de setembre, en concret, o la justificació irresponsable davant de l'absentisme continuat. Aquests són només uns exemples d'una situació que s'intenta encarar des d'una perspectiva global (en el marc del Pla Educatiu d'Entorn) i també a través d'accions concretes que passen per donar més amplitud a l'aplicatiu de control d'assistència i de convivència que compartim amb les famílies o també en el reforç de l'acció tutorial per part del conjunt del professorat.

Aquestes actuacions pretenen millorar la convivència al centre i els resultats acadèmics del nostre alumnat, en la línia de reduir la seva incidència, ja que tenim molt present la situació de fragilitat que pateix la població de les Roquetes (taxes d'atur 2016 del 19.29% al municipi, de les més altes de Catalunya). Aquesta situació s'agreuja més si tenim en compte que de les 2562 persones que hi ha a l'atur, els de més de 45 anys representen més del 52%. Amb aquestes condicions els estralls a les famílies són prou evidents. A tot plegat s'hi afegeix també la complexitat de la societat actual, que no ho posa gens fàcil al jovent. Han de prendre decisions en un marc de contradiccions i ambivalències com a conseqüència del mercat de treball, l'augment de les desigualtats socials o el grau de llibertat assolida.

PROJECTES

Al centre es desenvolupen diversos projectes, en els quals té un paper destacat l'integrador social de què disposem:

A) ACTIVITATS RESIDÈNCIA LES MAGNÒLIES DE SITGES.

El projecte intergeneracional permet establir vincles i relacions afectives entre els nostres escolars i els residents de les Magnòlies. L'efecte d'aquest projecte per als residents, és com rebre uns néts seus i passar una estoneta amb ells, i per a l'alumnat representa un mitjà per fer quelcom útil i sentir-se valorats.

B) TALLER SOCIOEDUCATIU A LA BIBLIOTECA JOSEP PLA DE LES ROQUETES.

En el projecte "**Anem a la biblioteca**" participen alumnes d'ESO a través d'un programa de col·laboració entre l'Institut i la Biblioteca pública del municipi. Es realitzen tasques de suport en què es fomenten hàbits i rutines a través de la lectura i l'escriptura. Aquest projecte permet familiaritzar els escolars amb la biblioteca per viure des de dins el seu funcionament, la seva organització i conèixer les persones qui hi treballen.

C) PROJECTE CASAL DE LA GENT GRAN DE LES ROQUETES

El projecte amb el Casal d'avis entra en la dinàmica de l'intercanvi intergeneracional on els alumnes ensenyen als majors la utilització de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació. D'aquesta manera la gent gran del Casal rep un ajut per fer recerques en Internet i per comunicar-se sense cost afegit amb familiars i amiguets que viuen a altres comunitats o a l'estranger.

D) PROJECTE DE L'HORT:

Alguns alumnes tenen cura de l'hort escolar creat fa tres anys. Aquest projecte afavoreix i contribueix a l'educació mediambiental, amb una dimensió pràctica dels aprenentatges, i al desenvolupament individual i social fomentant el sentit de col·laboració i responsabilitat i la gratificació de veure els fruits aconseguits dels seus esforços.

E) TALLER D'ESTUDIS ASSISTIT:

Durant el mes de juliol s'organitza des de l'Institut una aula d'estudi dirigida a l'alumnat d'ESO amb matèries pendents per a les proves extraordinàries de setembre.



2. DIAGNOSI

<p>FORTALESES</p> <ul style="list-style-type: none">– Equip directiu favorable– Predisposició de bona part del professorat.– Solidaritat d'alguns alumnes.– Experiència en mediació i projectes de resolució de conflictes.– Persones implicades al centre: integrador social, orientadores i llocs estructurals d'atenció a la diversitat.– Confiança en la cultura del diàleg i de la pau.– Tractament al PAT.– Registre de les actuacions disciplinàries fetes.– Tractament dels casos disciplinaris i de convivència a diferents nivells: reunions tutors, d'equip docent, CAD, comissió de convivència, equip directiu.	<p>DEBILITATS</p> <ul style="list-style-type: none">– Pocs protocols d'actuació fixats: sovint es basa en la tradició del centre.– No incorporat a NOFC.– Projectes molt dependents de poques persones.– Poca implicació de les famílies.– Sovint poca concreció als projectes, amb poc seguiment i avaluació amb el consegüent perill d'abandonament.– Poca experiència en Servei comunitari.– Dependència de la voluntariat.– Poques activitats conjuntes de tot el centre.
<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none">– Assessorament del Departament d'Ensenyament.– Augment de la conscienciació social general i del seu rebuig.– Suport i bona relació amb Mossos d'Esquadra.– Suport i bona relació amb Serveis Socials.	<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none">– Que sigui un projecte amb risc de continuïtat futura per part del Departament.– Valors socials contraris: competitivitat, egocentrisme.



3. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS

OBJECTIUS GENERALS

La finalitat del Programa #aquiobullying és estimular els centres educatius a elaborar un projecte que els permeti assolir els següents objectius generals:

- a. Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i erradicar l'assetjament entre iguals.
- b. Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant possibles situacions d'assetjament entre iguals.
- c. Apoderar i implicar l'alumnat per detectar i aturar els processos d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.
- d. Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.
- e. Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a.1 Organitzar activitats de sensibilització (xerrades, tallers, debats, campanyes de difusió, etc.) adreçades al professorat, les famílies i l'alumnat del centre per conscienciar-los sobre la importància de prevenir, detectar i erradicar l'assetjament escolar.
- b.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.
- b.2 Difondre entre el professorat els protocols d'actuació i altres eines d'intervenció.
- b.3 Emfasitzar la connexió entre les competències socioemocionals, gestió positiva dels conflictes, la millora de la convivència i la prevenció de l'assetjament.
- b.4 Formar a l'alumnat sobre els efectes negatius de les situacions d'assetjament o ciberassetjament.
- b.5 Donar pautes d'actuació als alumnes davant situacions d'assetjament entre iguals.
- c.1 Conscienciar l'alumnat de la importància d'implicar-se de forma positiva davant situacions d'assetjament.
- c.2 Prendre consciència de la importància del grup en la gestió d'un conflicte.
- c.3 Crear un equip de referència i implantar el servei comunitari de Guaites al centre.
- d.1 Donar a conèixer quines accions d'autoprotecció cal dur a terme a les xarxes socials.
- d.2 Ensenyar a participar de forma responsable i respectuosa en comunitats educatives i virtuals.
- d.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- e.1 Configurar una xarxa de vigilància i comunicació per actuar davant d'indisidors d'assetjament.
- e.2 Establir un protocol d'actuació que defineixi les estratègies i les figures d'intervenció.



3. INDICADORS

Objectius Generals	Objectius específics	Indicadors
Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i eradicar l'assetjament entre iguals.	Organitzar activitats de sensibilització (xerrades, tallers, debats, campanyes de difusió, etc.) adreçades al professorat, les famílies i l'alumnat del centre per conscienciar-los sobre la importància de prevenir, detectar i eradicar l'assetjament escolar.	Nombre d'activitats de sensibilització realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.
		Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats realitzades
Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant possibles situacions d'assetjament entre iguals.	Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	Inclusió en el PAT i/o currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.
		Percentatge de professorat format en convivència, atenció a la diversitat o gestió positiva de conflictes.
	Difondre entre el professorat els protocols d'actuació i altres eines d'intervenció.	Relació d'activitats de difusió.
	Emfasitzar la connexió entre les competències socioemocionals, gestió positiva dels conflictes, la millora de la convivència i la prevenció de l'assetjament.	Nombre d'activitats formatives realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.
		Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats formatives realitzades.
	Formar a l'alumnat sobre els efectes negatius de les situacions d'assetjament o ciberassetjament	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius
Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.		
Donar pautes d'actuació als alumnes davant situacions d'assetjament entre iguals.	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius	
	Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.	
Apoderar i implicar l'alumnat per detectar i aturar els processos	Conscienciar l'alumnat de la importància d'implicar-se de forma	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius



d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.	positiva davant situacions d'assetjament.	Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.
	Prendre consciència de la importància del grup en la gestió d'un conflicte.	Nombre de dinàmiques d'intervenció grupal per nivell educatiu
	Crear un equip de referència i implantar el servei comunitari de Guaites al centre.	Nombre d'alumnes que ha participat en accions del servei comunitari "Guaites".
		Percentatge d'intervencions realitzades.
Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.	Donar a conèixer quines accions d'autoprotecció cal dur a terme a les xarxes socials.	Nombre d'actuacions per nivell orientades a prevenir l'assetjament.
	Ensenyar a participar de forma responsable i respectuosa en comunitats educatives i virtuals.	Percentatge d'alumnes que considera que rep assetjament.
	Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.	Configurar una xarxa de vigilància i comunicació per actuar davant d'indicis d'assetjament.	Existència d'un protocol de comunicació.
		Nombre de situacions d'assetjament detectades.
		Inclusió NOFC
	Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)	
Establir un protocol d'actuació que defineixi les estratègies i les figures d'intervenció.	Percentatge de casos en què s'ha aconseguit aturar i revertir el procés d'assetjament.	



4. Avaluació inicial

Per tal de detectar la situació inicial a partir de la qual engegarem el projecte es passaran als diferents sectors de la comunitat educativa uns qüestionaris on-line mitjançant un formulari de *Google Drive*. Hem considerat que es tracta d'un format que ens pot facilitar la recollida d'informació, el seu buidatge i l'extracció de conclusions. També creiem que ajuda a mantenir la privacitat i intimitat necessàries per respondre'l amb sinceritat. Tanmateix, no queda descartada la possibilitat de passar el qüestionari en format paper en aquells casos en què sigui més convenient.

Els qüestionaris seran diferents segons el sector al qual vagin adreçats posant incidència en cada cas en aquells aspectes que siguin més rellevants. Amb ells es pretén detectar el grau de coneixements previs sobre àmbits tan distints però relacionats entre sí com:

- educació socioemocional
- gestió positiva de conflictes
- detecció d'assetjament i eines d'intervenció
- protocols a seguir en situacions d'assetjament.

Un cop realitzada aquesta avaluació inicial, es podrà perfilar amb més precisió el pla d'actuació tant a nivell general com a nivell particular per sectors.

També considerem que en aquests moments inicials del curs i del projecte, té una importància rellevant el coneixement de la realitat del centre obtinguda a partir del registre del nombre d'expedients disciplinaris resolts i el de les mesures cautelars aplicades el curs anterior perquè ens serveixin de punt de partida per establir la comparació amb el seu nombre al final del curs. Tot i que som conscients que aquestes mesures disciplinàries no han de ser necessàriament mostres d'assetjament, sí que creiem que, potser en algun cas, siguin d'utilitat per a la seva detecció o, si més no, per millorar la convivència al centre.



5. Actuacions, planificació i temporització

Per tal d'assolir els objectius plantejats, el centre ha elaborat un pla en què queden incloses activitats de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció. Aquestes accions van dirigides a tots els sectors de la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i PAS.

	Actuacions	Responsable(s)	Recursos	Temporització
Sensibilitzar la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fer xerrades de sensibilització adreçades a famílies, alumnat i docents. • Fer una campanya de difusió i presentació del projecte de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web del centre. • Vestíbul. • Reunions d'inici de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setembre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • 1a Sessió formativa Coordinació de Tutories. • 1a Sessió formació a Reunió de Caps (traspàs a cada departament). • 1a Reunió famílies (Tutors) • Claustre: presentació protocols i SC Guaites. • Presentació del projecte (AMPA, PAS, CAD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor. • Equip impulsor. • Tutories. • Equip impulsor. • Equip impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions PAT – Tutors 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF. • Reunions Caps de Departament. • Reunions famílies inici de curs. • Reunions Consell Escolar i CAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Constitució Equip de referència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor. 		<ul style="list-style-type: none"> • Novembre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Formació específica famílies 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de referència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cafè-Xerrada (darrera quinzena). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gener 2019
Prevenir l'assetjament	<ul style="list-style-type: none"> • Inici SC Guaites (formació). 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de referència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Optativat-CVE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desembre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • 2a Sessió formativa Coordinació de Tutories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions PAT – Tutors 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desembre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • 3a Sessió formativa Coordinació de Tutories 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions PAT – Tutors 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Març 2019



	<ul style="list-style-type: none"> • 2a Reunió famílies (valoració i reforç cafè-xerrada). • 1a Sessió formació: Equips docents 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutories. • Equip de referència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de seguiment. • Reunió equips docents 	<ul style="list-style-type: none"> • Febrer 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de formació alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professorat diferents àrees (centralització OPTATIVITAT i CVE/REL). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hores lectives de matèria, propostes de treball (projecte #aquiproubullying), programacions didàctiques, sortides, activitats culturals o festives de centre, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir Gener 2019
Detectar situacions d'assetjament	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosi de la situació de convivència al centre (alumnat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de referència i Tutories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociogrames. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desembre 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament SC • Aplicació de protocols de detecció. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de referència i Tutories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web de centre, espais comuns, xarxes socials, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir Gener 2019
Intervenir davant les situacions d'assetjament	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió regulació NOFC. • Mediació escolar. • Aplicació de protocols d'intervenció. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de referència i Tutories. 		<ul style="list-style-type: none"> • A partir de Gener 2019

*L'alumnat tractarà continguts tant al PAT com a les matèries de Religió i CVE, que comptaran amb un currículum orientat en aquest sentit. A més, es reforçarà des de la resta d'àrees, ja que tot el professorat serà format (clastre, equip de tutors, equips docents i departaments).



MES	QUÈ?	QUI?	A QUI?
SETEMBRE	- Claustre inicial: Activitat sensibilització i qüestionaris.	Equip impulsor	Professorat
OCTUBRE	- 1a Sessió formativa: Coordinació de Tutories.		PAT – Tutors: 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF
	- 1a Sessió formació a Reunió de Caps (traspàs a cada departament).	Equip impulsor	Caps de Departament
	- 1a Reunió famílies.	Tutors	ESO i Btx
	Claustre: presentació protocols i SC Guaites.	Equip impulsor	Professorat
	Presentació del projecte.	Equip impulsor	AMPA
	Presentació del projecte.	Equip impulsor	PAS
	Presentació del projecte.	Equip impulsor	CAD
NOVEMBRE	Constitució de l'Equip de referència.	Equip impulsor	
	Inici SC Guaites.	OPTATIVAT-CVE	Alumnat 3r ESO
DESEMBRE	- 2a Sessió formativa: Coordinació de Tutories.	Equip impulsor	PAT – Tutors: 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF
	- Sociogrames.	Tutors	ESO i Btx-CF
GENER	Café-Xerrada (darrera quinzena)	Formació externa (Ajuntament – Departament)	Famílies
FEBRER	- 1a Sessió formació: 2ª Reunió equips docents	Equip impulsor	Equips docents: 1r cicle, 2n cicle, Btx i CF
	- 2a Reunió famílies (valoració i reforç café-xerrada)	Tutors	ESO i Btx
MARÇ	- 3a Sessió formativa: Coordinació de Tutories.	Equip impulsor	PAT – Tutors: 1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF
ABRIL			
MAIG	- Cloenda formació alumnat.	PAT – Tutors	1r, 2n, 3r i 4t /Btx-CF
	- Cloenda: Avaluació SC Guaites.	PAT – Tutors	3rESO
JUNY	- Cloenda formació professorat (Avaluació online).	Equip impulsor	Professorat: 1r cicle, 2n cicle, Btx i CF

6. Avaluació final

A partir dels indicadors concretats en l'apartat 3, s'estableix el marc previst per l'assoliment dels objectius específics resultants de la implementació del programa al centre al llarg del pròxim curs 2018-2019:

Objectius específics	Indicadors	Dades dels indicadors	Grau d'assoliment de l'objectiu específic
Organitzar activitats de sensibilització (xerrades, tallers, debats, campanyes de difusió, etc.) adreçades al professorat, les famílies i l'alumnat del centre per conscienciar-los sobre la importància de prevenir, detectar i eradicar l'assetjament escolar.	Nombre d'activitats de sensibilització realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.	2 activitats amb famílies 1 activitats per a cada curs d'ESO 1 activitat de presentació del projecte al claustre	
	Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats realitzades	Famílies 10% Alumnat 100% Docents 100%	
Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	Inclusió en el PAT i/o currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.	Si/No	
	Percentatge de professorat format en convivència, atenció a la diversitat o gestió positiva de conflictes.	Docents 100%	
Difondre entre el professorat els protocols d'actuació i altres eines d'intervenció.	Relació d'activitats de difusió.	1 activitat de presentació del projecte al claustre 3 activitats de formació	
Emfasitzar la connexió entre les competències socioemocionals, gestió positiva dels conflictes, la millora de la convivència i la	Nombre d'activitats formatives realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.	1 activitats amb famílies 3 activitats per a cada curs d'ESO 1 activitat de presentació del projecte	

prevenció de l'assetjament.		al claustre	
	Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats formatives realitzades.	Famílies 10% Alumnes 100% Docents 100%	
Formar a l'alumnat sobre els efectes negatius de les situacions d'assetjament o ciberassetjament	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius	1 activitat per nivell	
	Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.	Alumnat 100%	
Donar pautes d'actuació als alumnes davant situacions d'assetjament entre iguals.	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius	1 activitat per nivell	
	Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.	Alumnat 100%	
Conscienciar l'alumnat de la importància d'implicar-se de forma positiva davant situacions d'assetjament.	Nombre d'activitats de formació realitzades per a cada un dels nivells educatius	1 activitat per nivell	
	Percentatge d'alumnes que valora positivament la formació rebuda.	Alumnat 100%	
Prendre consciència de la importància del grup en la gestió d'un conflicte.	Nombre de dinàmiques d'intervenció grupal per nivell educatiu	3 activitats per nivell	

Crear un equip de referència i implantar el servei comunitari de Guaites al centre.	Nombre d'alumnes que ha participat en accions del servei comunitari "Guaites".	A partir de 8 alumnes	
	Percentatge d'intervencions realitzades.	100% de les detectades	
Donar a conèixer quines accions d'autoprotecció cal dur a terme a les xarxes socials.	Nombre d'actuacions per nivell orientades a prevenir l'assetjament.	1 activitat per nivell	
Ensenyar a participar de forma responsable i respectuosa en comunitats educatives i virtuals.	Percentatge d'alumnes que considera que rep assetjament.		
Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.	3 activitats per curs acadèmic	
Configurar una xarxa de vigilància i comunicació per actuar davant d'indis d'assetjament.	Existència d'un protocol de comunicació.	Sí/No	
	Nombre de situacions d'assetjament detectades.		
	Inclusió NOFC	Sí/No	



	Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)		
Establir un protocol d'actuació que defineixi les estratègies i les figures d'intervenció.	Percentatge de casos en què s'ha aconseguit aturar i revertir el procés d'assetjament.	100%	